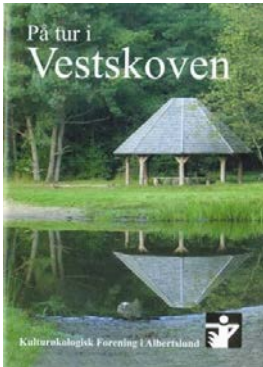


Bilag 1: Åben skole – kompetencebanken

Læringsaktiviteten: Guidede miljøture i Albertslund

Fag	Historie/Natur-teknologi/Biologi/Geografi
Klassetrin	Alle
Varighed	2-3 t.
Booking:	Du er velkommen til at kontakte Agenda center Albertslund ved enten at ringe, skrive eller møde op personligt. Booking via: www.agendacenter.dk
Kort beskrivelse af aktiviteten	<p>Agenda Center Albertslund inviterer elever og lærere på guidede miljøture. Eleverne vil få ny viden og indsigt i byens kulturhistorie og de naturområder, der omgiver Albertslund. Samtidigt vil turene understøtte elevernes mulighed for at vurdere miljøproblemer lokalt og globalt.</p>  <p>(hæftet kan rekvireres hos Agendacentret)</p> <p>1. Natur, geologi og ikke mindst kulturhistorie på Store Vejleå Trampesti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Turen er 2,5 km lang (og så skal man også tilbage igen), men den kan også deles op, så man f.eks. kun tager 1 km. - På turen kan eleverne få mange af de fantastisk gode kulturhistoriske beretninger fra deres hjemstavn. - Vi kommer gennem ”naturskov”, åbne sletter med dyr og våde enge og får udblik over Ådalen skabt i istiden. <p>2. Cykelture – Kend din by!</p> <p>Temaerne kan være Albertslunds kulturhistorie (fængslet, jernbanen, Roskildevejene, Ole Rømer...) eller fremtidens Albertslund / modernisering af byen (EUDP-husene, renoveringerne, klimasikring, solceller...), eller Vestskoven</p>



	(natur og kultur) eller Kongsholmparken (natur og kultur). 3. Besøg en genbrugsplads - Vi mødes på en genbrugsplads og taler om affald, genbrug og kredsløb. Gerne i Hyldespjældet hvor kredsløbet kan tilføjes dimensioner som hønsehold og urinsortering, men det kan også være i f.eks. VA 4 Syd.
Pris	Gratis
Sted	Agenda Center Albertslund Kanalens Kvarter 32 2620 Albertslund Tlf.: 43 62 20 15 Mail: albertslund@agendacenter.dk
Kompetencemål for faget	Historie <i>Efter 4 kl.</i> Eleven kan anvende kilder til at opnå viden om fortiden <i>Efter 9 kl.</i> Eleven kan på baggrund af et kronologisk overblik forklare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger Eleven kan vurdere løsningsforslag på historiske problemstillinger Eleven kan forklare samspil mellem fortid, nutid og fremtid Natur/teknologi Eleven kan genkende natur og teknologi i sin hverdag Biologi Eleven kan perspektivere faget til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse Geografi Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i geografi Eleven kan perspektivere geografi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse
Færdigheds- og vidensmål for fagene	Historie efter 4 kl. <i>Historiske spor:</i> (kildearbejde 1-2) Eleven kan bruge historiske spor i lokalområdet til at fortælle om fortiden Eleven har viden om identifikation af historiske spor i lokalområdet ... efter 9.kl. <i>Det lokale, regionale og globale:</i> (kronologi og sammenhæng) Eleven kan forklare historiske forandrings påvirkning af samfund lokalt, regionalt og globalt Eleven har viden om forandringer af samfund lokalt, regionalt og globalt. <i>Historisk bevidsthed:</i> (Historiebrug 1-2) Eleven kan redgøre for brug af fortiden i argumentation og handling Eleven har viden om funktion af historie og fortid Eleven kan diskutere egen og andres historiske bevidsthed Eleven har viden om faktorer, der kan påvirke historisk bevidsthed

**Natur/teknologi efter 4.kl.***Naturen lokalt og globalt:*

Eleven kan fortælle om landskabets udvikling gennem tiden

Eleven har viden om menneskets påvirkning af naturområder gennem tiden (P2)

Biologi*Anvendelse af naturgrundlaget:*

Eleven kan sammenligne konventionelle og økologiske produktionsformer

Eleven har viden om dyrkningsformers afhængighed af og indflydelse på naturgrundlaget

Eleven kan diskutere interessemodsatninger forbundet med bæredygtig produktion

Eleven har viden om principper for bæredygtig produktion (P1-2)

Økosystemer:

Eleven kan forklare årsager og virkninger af naturlige og menneskeskabte ændringer i økosystemer

Eleven har viden om biologiske, geografiske og fysisk-kemiske forholds påvirkning af økosystemer

Eleven kan diskutere miljøpåvirkningers betydning for biodiversitet

Eleven har viden om biodiversitet (P2-3)

Geografi*Naturgrundlag og levevilkår:*

Eleven kan beskrive interessemodsatninger ved udnyttelse af naturgrundlaget

Eleven har viden om interesser knyttet til energi- og råstofudvinding og bæredygtig naturudnyttelse (P1)

Eleven kan forklare aktuelle konsekvenser af naturgrundlagets udnyttelse

Eleven har viden om samfundsmæssige miljømæssige konsekvenser af udnyttelse af naturgrundlaget (P2)

Demografi og erhverv:

Eleven kan praktisk og teoretisk undersøge befolkninger og byers strukturer

Eleven har viden om demografiske variable og bymønstre (U1)

Eleven kan analysere befolknings- og erhvervsforholds påvirkning af lokal og global udvikling

Eleven har viden om udvikling i alderssammensætning og by- og landområder (P2)