

Åben skole, Albertslund kommune

Lav reb som vikinger

Fag	Natur og teknologi/håndværk og design/geografi/historie Bevægelse og motion
Klassetrin	Mellemtrin og udskoling
Varighed	2 dages forløb. Kl. 9-11.30 (2,5 time) 1. dag i uge 24 eller 25 2. dag i uge 38 eller 39
Booking	Sarah.abildgren@kroppedal.dk
Beskrivelse af aktiviteten	<p>Når vi i dag bruger reb og snor, tænker vi sjældent på, hvordan det er produceret. Vikingerne lavede selv deres reb fra bunden, det skal I også gøre i dette forløb.</p> <p>På 1. dag fælder vi sammen et lindetræ med vikingeøkser. Derefter tager vi barken af og lægger i en sø, hvor det skal lægge indtil i kommer igen en dag i uge 38 eller 39</p> <p>På 2. dagen (uge 38 el. 39) tager vi barken op af søen, tørrer det og ligger snore og reb af lindebasten fra barken. Præcis som vikingerne gjorde det for 1.000 år siden.</p>  
Forberedelse inden forløbet	Fra 1. marts vil man kunne følge projekt Vikingebro på Facebook
Pris	Gratis

<p>Sted og praktisk info.</p>	<p>Mødested Vikingelandsbyen i Albertslund, Ledøjevej 35, 2620 Albertslund. Find rutevejledning på "rejseplanen" Medbring madpakke som kan nydes i bålhuset eller Vikingelandsbyen</p> <p>Hele forløbet foregår udendørs, så husk praktisk tøj til årstiden.</p>
<p>Kompetencemål for fagene</p>	<p>Natur og teknologi, efter 4. klassesettrin Eleven kan relatere natur og teknologi til andre kontekster (Perspektivering)</p> <p>Natur og teknologi, efter 6. klassesettrin Eleven kan perspektivere natur/teknologi til omverdenen og aktuelle hændelser (Perspektivering)</p> <p>Geografi Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i geografi (Undersøgelse)</p> <p>Historie <i>efter 6. kl.</i> Eleven kan sammenligne væsentlige træk ved historiske perioder (Kronologi og sammenhæng) <i>efter 9.kl.</i> Eleven kan på baggrund af et kronologisk overblik forklare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger</p> <p>Håndværk og design Eleven kan anvende værktøjer og redskaber forsvarligt til forarbejdning af materialer (Håndværk- forarbejdning) Eleven kan arbejde med enkle designprocesser knyttet til egen produktfremstilling (Design)</p>
<p>Færdigheds og vidensmål for fagene</p>	<p>Natur og teknologi <i>efter 4. kl.</i></p> <p><i>Perspektivering i naturfag:</i> -Eleven kan sætte naturfaglig og teknologisk udvikling i historisk perspektiv -Eleven har viden om centrale naturfaglige og teknologiske udviklinger</p> <p><i>Naturen lokalt og globalt:</i> - Eleven kan fortælle om landskabets udvikling gennem tiden - Eleven har viden om menneskets påvirkning af naturområder gennem tiden</p> <p><i>Mennesket:</i> -Eleven kan sammenligne egne levevilkår med andres -Eleven har viden om levevilkår forskellige steder i verden</p> <p>Natur og teknologi <i>efter 6. kl.</i></p> <p><i>Perspektivering i naturfag:</i></p>

- Eleven kan sætte anvendelse af natur og teknologi i et bæredygtigt perspektiv
- Eleven har viden om enkle principper for bæredygtighed

Natur og miljø:

- Eleven kan beskrive interesse modsætninger i menneskers forvaltning af naturen lokalt og globalt
- Eleven har viden om forskellige naturhensyn

Håndværk og design

Håndværk og redskaber:

- Eleven kan navngive og anvende grundlæggende håndværktøjer og redskaber
- Eleven har viden om grundlæggende håndværktøjer og redskaber
- Eleven kan vælge grundlæggende værktøjer og redskaber efter hensigt
- Eleven har viden om grundlæggende håndværktøjers og redskabers anvendelsesmuligheder

Produktrealisering:

- Eleven kan fremstille egne enkle produkter efter oplæg
- Eleven har viden om arbejdstilrettelæggelse
- Eleven kan fremstille produkter efter egne ideer
- Eleven har viden om funktion i relation til udførelsen af produktet

Eksempler på læringsmål:

Eleven kan anvende værktøjer og redskaber forsvarligt til forarbejdning af materialer

Eleven kan arbejde med enkle designprocesser knyttet til egen produktfremstilling

Geografi

Naturgrundlag og levevilkår:

- Eleven kan undersøge naturgrundlagets betydning for produktionsforhold
- Eleven har viden om sammenhæng mellem naturgrundlag og produktion

Historie

efter 4. kl.

Livsgrundlag og produktion:

- Eleven kan beskrive ændringer i livsgrundlag og produktion
- Eleven har viden om livsgrundlag og produktion før og nu

efter 6. kl.

Kronologi, brud og kontinuitet

- Eleven kan identificere brud og kontinuitet i historien
- Eleven har viden om væsentlige træk ved historiske perioder

Historiske scenarier

- Eleven kan opstille historiske scenarier for at få indsigt i samfundsforhold i

	<p>fortiden</p> <ul style="list-style-type: none">-Eleven har viden om elementer, der indgår i historiske scenarier <p><i>efter 9. kl.</i></p> <p><i>Kronologi, brud og kontinuitet</i></p> <ul style="list-style-type: none">-Eleven kan forklare hvorfor historisk udvikling i perioder var præget af kontinuitet og i andre af brud-Eleven har viden om historisk udvikling
--	---